Bariery występujące w życiu osób z niepełnosprawnościami.

Sposoby wsparcia.

Wiemy, że żyją wśród nas ludzie, którzy nie są w pełni sprawni, nazywamy ich niepełnosprawnymi.

Definicja niepełnosprawności, którą można uznać za obowiązującą w naszym kraju, głosi, że: „Niepełnosprawną jest osoba, której stan zdrowia fizycznego lub psychicznego powoduje trwałe lub długotrwałe utrudnienie, ograniczenie lub uniemożliwienie udziału w stosunkach społecznych i wypełnianie ról według przyjętych kryteriów i obowiązujących norm"(Zespół przy Pełnomocniku ds. Osób Niepełnosprawnych).

Niepełnosprawność jest zjawiskiem wielopłaszczyznowym i wielowymiarowym, dotyczących różnych sfer życia. Może być trwała, obejmująca znaczną część lub całe życie jednostki. Może być okresowa – po odpowiedniej terapii czy interwencji specjalistycznej rokująca całkowity lub częściowy powrót do sprawności. Może być jedną z cech życia człowieka, mniej lub bardziej zmieniającą jego warunki osobiste, możliwości zawodowe i szanse na samorealizacje w społeczeństwie.

Społeczne następstwa niepełnosprawności

- Każdy rodzaj niesprawności niesie ze sobą konsekwencje, które w powiązaniu z wyznacznikami **społeczno-demograficznymi** nakładają się na zróżnicowany obraz sytuacji życiowej osób niepełnosprawnych.

Społeczne następstwa niepełnosprawności

- Zakłócenia w życiu rodzinnym
- Ograniczenie lub rezygnacja z pracy zawodowej
- Zerwanie kontaktów towarzyskich
- Przekreślenie planów i aspiracji życiowych
- Obniżenie pozycji społecznej

IZOLACJA SPOŁECZNA

Stygmatyzacja

- Konsekwencje wynikające ze społecznej reakcji na chorobę obrazuje **teoria naznaczenia społecznego** (teoria etykietowania, *labeling*) – teoria powstawania **dewiacji** społecznych;
- Wiąże się to z przypisywaniem jednostce przez otoczenie społeczne roli dewianta (chorego, niepełnosprawnego);
- Niepełnosprawność może być stygmatyzująca wtedy, gdy prowadzi do negatywnych reakcji ze strony otoczenia, co w konsekwencji warunkuje sposób życia osób niepełnosprawnych.
- W zależności od kultury reakcje na tę samą niepełnosprawność mogą być różne.

Rodzaje barier funkcjonalnych:

Bariery architektoniczne: utrudnienia, występujące w budynku i w jego najbliższej okolicy, które ze względu na rozwiązania techniczne, konstrukcyjne bądź warunki użytkowania uniemożliwiają lub utrudniają swobodę ruchu osobom niepełnosprawnym.

Bariery techniczne: przeszkody, które wynikają z braku zastosowania lub niedostosowania- odpowiednich do rodzaju niepełnosprawności – urządzeń czy też przedmiotów.

Bariery w komunikowaniu: ograniczenia uniemożliwiające lub utrudniające osobie niepełnosprawnej swobodne porozumiewanie się i/ lub przekazywanie informacji.

Na jakie bariery napotykają:

Osoby niepełnosprawne

Bariery architektoniczne, które utrudniają im życie to: różnice poziomów, schody, stopnie, • brak podjazdów, szerokich przejść, wąskie wejścia i drzwi w budynkach, korytarze, wysokie progi, schody, brak poręczy, wind, toalet dla osób niepełnosprawnych, • nieprzystosowane urządzenia, • niedostateczna informacja wizualna i dźwiękowa. Kłopoty związane z przystosowaniem miejsca pracy.

Osoby głuche

Mają mniejszy dostęp do edukacji, informacji, mediów, czy równego traktowania na rynku pracy ponieważ w społeczeństwie jest niewiele osób, z którymi mogą komunikować się swobodnie. 80% osób głuchych w Polsce nie pracuje.

Osoby niewidome

Bariery fizyczne w przestrzeni publicznej, bariery w dostępie do informacji publicznej i bariery komunikacyjne pomiędzy przedstawicielami osób niewidomych a władzą.

SPOSOBY WSPARCIA …

SPOSOBY WSPARCIA …

SZKOŁA BEZ BARIER

Nasza szkoła

jest szkołą życia , która integruje wszystkie dzieci, bez względu na to, czy dziecko ma deficyty rozwojowe, czy też nie.

Dzięki NASZEJ SZKOLE dzieci niepełnosprawne mogą:

Uczyć się w typowej grupie rówieśniczej i nie są izolowane od innych dzieci. W takich, typowych warunkach przygotowują się do życia.

Odpocząć oraz wspólnie się integrować, ponieważ w salach i na korytarzach znajdują się miejsca i kąciki relaksacyjne.

Integrować się z innymi dziećmi w czasie codziennych zajęć poprzez prace w grupach, zabawy i rozmowy.

Dzieci sprawne natomiast mają możliwość nauczenia się jak umiejętnie okazywać pomoc. Pomoc nie współczucie!

Nasza szkoła:

Kontakt dziecka sprawnego z niepełnosprawnym kształtuje właściwą postawę wobec innych ludzi, skłania do większej otwartości i wyrozumiałości. Uczy pokory i cierpliwości w pokonywaniu życiowych przeszkód.

Nie stwarza żadnych barier architektonicznych. Posiadamy windę oraz wiele innych udogodnień.

Zapewnia wiele pomocy dydaktycznych, które służą wszystkim uczniom. Pomagają one rozwijać oraz niwelować wszelkie bariery.

Dzieci naturalnie uczą się traktowania odmienności jako czegoś naturalnego, nie wzbudzającego sensacji czy zażenowania: ponadto tolerancji , solidarności, troskliwości, umiejętności współżycia z innymi.

Ważnym spoiwem w tych kontaktach jest zespół nauczycieli wspierających i wspomagających.

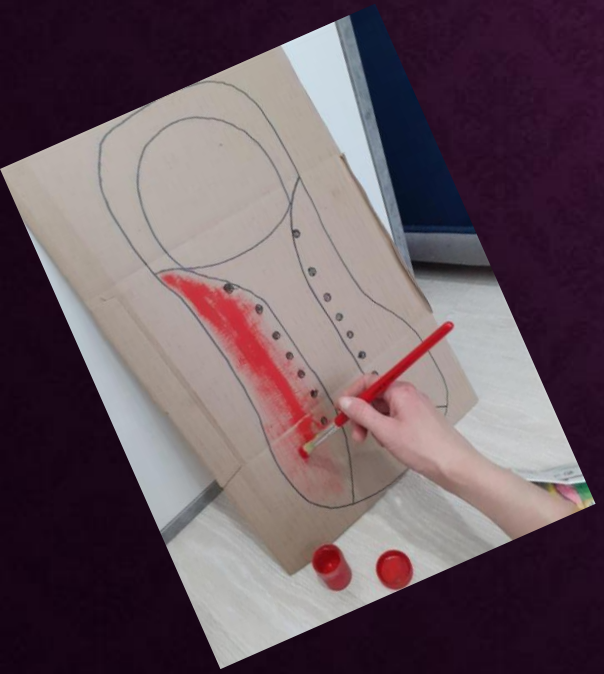
Jest to wykwalifikowana kadra nauczycieli, która angażuje się w pełnej integracji dzieci, nauczycieli oraz rodziców.

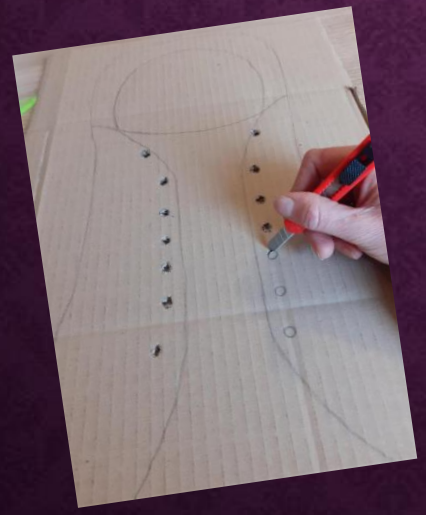
Rola nauczyciela wspomagającego jest bardzo ważna i złożona. Posiadają oni wiedzę i umiejętności nauczycieli sprzyjających nauczaniu i wychowywaniu dzieci zdrowych i niepełnosprawnych.

Wiedza specjalna nauczycieli umożliwia im właściwą organizację działań rewalidacyjnych, a kompetencje diagnostyczne na poznanie możliwości ich wychowanków.

Poprzez pracę zespołową przygotowują zajęcia w grupach, materiały edukacyjne, akcje informacyjne i wiele innych.

Poprzez pracę z dziećmi: integrują, wspierają mocne strony, niwelują bariery.





NASZE POMOCE … SZKOLNE I WŁASNORĘCZNE ☺

WSPIERAMY, POMAGAMY …

W NASZEJ SZKOLE …

…NIE MA BARIER ☺

MY POMAGAMY PRZEŁAMAĆ BARIERY,

A TY CO MOŻESZ ZROBIĆ? …

PRZYGOTOWAŁ: ZESPÓŁ NAUCZYCIELI WSPOMAGAJĄCYCH