



RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Rodzice są partnerami szkoły

Zespół ewaluacyjny:

Tomasz Daczko – koordynator ewaluacji

Małgorzata Staniaszek

Robert Jędrzejewski

Anna Urbanek

Edyta Wróblewska

Raport opracował:

zespół ds. ewaluacji wewnętrznej

Data sporządzenia raportu: 18 stycznia 2020 r.

Teresin, 04 lutego 2020 r. /data posiedzenia Rady Pedagogicznej/

Spis treści:

1.	Wstęp - przebieg ewaluacji	3
2.	Wprowadzenie do problemu	3
3.	Cele ewaluacji	4
4.	Problematyka ewaluacji (pytania kluczowe, kryteria)	4
5.	Metody i narzędzia ewaluacji	4
6.	Charakterystyka próby badawczej	4
7.	Opis wyników i ich interpretacja	5
8.	Wnioski i rekomendacje	13
9.	Załączniki	15

1. Wstęp - przebieg ewaluacji

Zgodnie z harmonogramem przygotowanym przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, zostało przeprowadzone badanie ewaluacyjne dotyczące współdziałania szkoły (nauczycieli) i rodziców.

W przeprowadzonym badaniu zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej. Główną metodą wykorzystaną do przeprowadzenia badań była metoda sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem techniki badawczej, jaką jest ankieta. Były one skierowane do rodziców i nauczycieli. Wykorzystane w procesie badawczym ankiety zawierały pytania otwarte i zamknięte. Wzory ankiet zamieszczone zostały w Projekcie ewaluacji wewnętrznej. Zgromadzony materiał empiryczny został wykorzystany w analizie niniejszego raportu. Wszyscy ankietowani, przed rozpoczęciem badań, byli informowani o celach podejmowanych działań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz całkowitej anonimowości uzyskanych informacji.

Dobór próby badawczej został dokonany w oparciu o założenia zawarte w Projekcie ewaluacji wewnętrznej.

Ewaluacja była realizowana od września 2019 do stycznia 2020 roku.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy naszej szkoły.

2. Wprowadzenie do problemu

Prowadzenie skutecznych działań edukacyjnych i wychowawczych wymaga współdziałania szkoły (nauczycieli) i rodziców. Ważną rolę mogą w tym względzie odegrać partnerskie relacje, których budowanie wymaga ze strony szkoły tworzenia możliwości do kontaktowania się (komunikowania się) rodziców z nauczycielami i osobami odpowiedzialnymi za kierowanie szkołą. Sytuacje te można wykorzystać do zbierania opinii o własnym (szkoły) działaniu (informacji na temat pracy szkoły i realizowanego w niej procesu edukacyjnego), jak również do informowania rodziców o swoich intencjach i celach. Partnerstwo może również zakładać angażowanie rodziców do podejmowania decyzji dotyczących szkoły, począwszy od informowania o swoich zamierzeniach, przez konsultacje dotyczące ważnych problemów, po uczestnictwo rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły (między innymi w ramach określonych statutem kompetencji rodziców: rady szkoły, rady rodziców). Ważnym wymiarem partnerstwa jest przekazywanie rodzicom informacji o rozwoju ich dzieci oraz wspieranie „nieprofesjonalnych” wychowawców w ich działaniach. Wszystkie badania dowodzą, że o sukcesie edukacyjnym uczniów w dużym stopniu decyduje wsparcie otrzymywane w domu rodzinnym. Wymaganie to zachęca do uczynienia z rodziców partnerów w procesie kształcenia.

Rodzice są obecni w szkole od zawsze, ale zmienia się ich rola, charakter tej obecności. Dzisiaj rodzice powinni być aktywnie zaangażowani w procesy edukacyjno-wychowawcze i podejmowanie decyzji dotyczących tego, co się w szkole dzieje.

Oczekiwana jest współpraca z rodzicami rozumiana jako współdecydowanie (więc też współodpowiedzialność) za to, co się dzieje w szkole. W centrum zainteresowania ewaluacji pozostaje to: jak szkoła stwarza przestrzeń do zaangażowania rodziców, jakie działania podejmuje, by dzielić się odpowiedzialnością i władzą.

3. Cele ewaluacji

1. Dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w zakresie współpracy z rodzicami oraz poznanie oczekiwań rodziców, co do sposobów i form współpracy ze szkołą.
2. Angażowanie rodziców do szeroko rozumianej współpracy i współdecydowania w kwestiach realizacji różnych zadań statutowych szkoły i kierunków jej rozwoju.

4. Problematyka ewaluacji (pytania kluczowe, kryteria)

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
2. Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?
3. Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?
4. W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?
5. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?

Kryteria ewaluacji:

1. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.
2. Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
3. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
4. Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.
5. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

5. Metody i narzędzia ewaluacji

Metoda	Źródło danych	Próba badawcza
	analiza dokumentów	-----
Wywiad / ankieta	dyrektor szkoły	-----
Ankiety	nauczyciele	80% losowo wybranych nauczycieli
	rodzice	50% losowo wybranych rodziców z każdej klasy

6. Charakterystyka próby badawczej

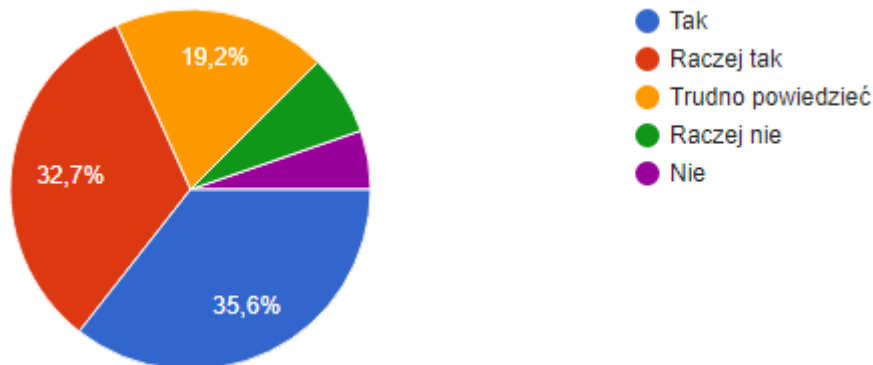
Badaniem objęto:

- 208 rodziców
- 69 nauczycieli

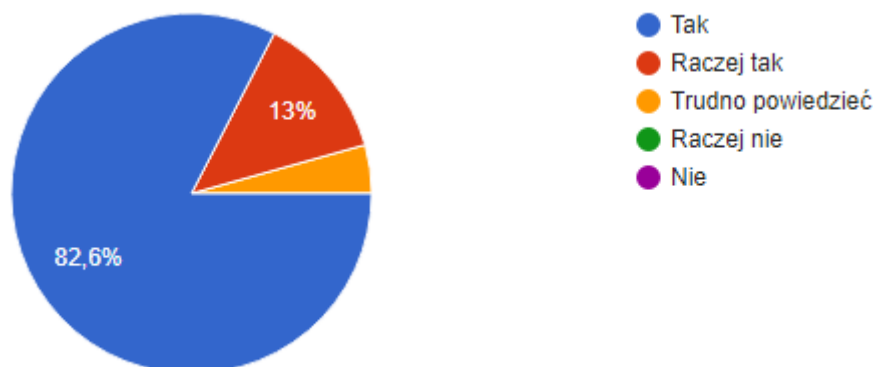
7. Opis wyników i ich interpretacja

1. W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?

Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Opinię tę potwierdza zdecydowana większość badanych rodziców (**68,3%**).



Teza ta znajduje również potwierdzenie w badaniach nauczycieli. Zgadza się z nią **82,6%** ankietowanych nauczycieli.

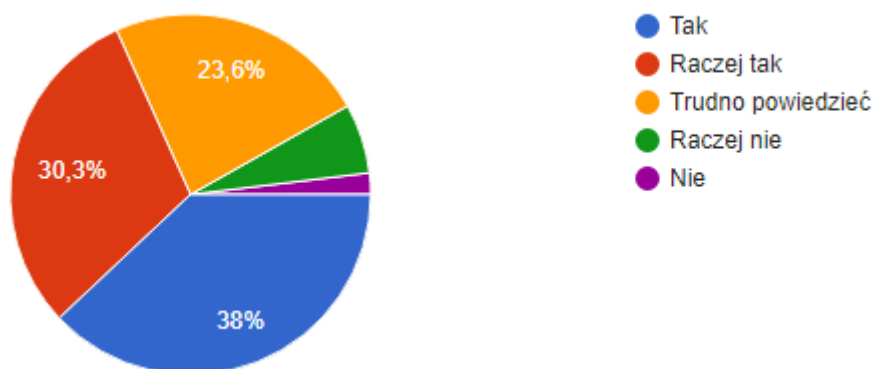


Analiza dokumentacji szkoły oraz wywiad z dyrektorem szkoły wskazują, że katalog form współpracy rodziców ze szkołą jest szeroki. Są to:

- wywiady i zebrania ogólne mające na celu m.in. omówienie i przedyskutowanie różnych spraw organizacyjnych klasy oraz zasięgnięcie opinii rodziców na temat planowanych i prowadzonych działań dydaktyczno-wychowawczych z klasą, wysłuchanie propozycji rodziców dotyczących tych działań,
- opiniowanie planu wychowawcy oraz planu wycieczek,
- rozmowy indywidualne z rodzicami,
- kontakt poprzez dzienniczek ucznia i dziennik elektroniczny,
- spotkania dyrektora ze szkolną Radą Rodziców - dyskusja nad istotnymi sprawami dotyczącymi pracy z uczniem, zgłaszanie przez rodziców propozycji i wniosków odnośnie pracy szkoły,
- ankiety w ramach prowadzenia ewaluacji wewnętrznej szkoły, przy planowaniu pracy wychowawczej oraz przy planowaniu zadań zgodnie z przyjętą koncepcją pracy szkoły (np. ankiety dotyczące pracy świetlicy szkolnej, sposobów informowania o postępach ucznia, współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym),

- konsultacje indywidualne z dyrektorem, wychowawcą i nauczycielami, podczas których rodzice mają okazję wyrazić swoje opinie na temat pracy szkoły i zgłosić własne propozycje,
- rozmowy telefoniczne - głównie z wychowawcą.

Opinie rodziców na temat pracy szkoły są wnikliwie analizowane przez wszystkich nauczycieli zarówno indywidualnie, jak również w zespołach nauczycielskich, przedmiotowych i zadaniowych. Zdanie rodziców brane jest pod uwagę przy planowaniu indywidualnej pracy z dzieckiem, do planowania tematyki godzin wychowawczych, do planowania imprez i wycieczek, udoskonalania organizacji pracy szkoły. Potwierdzają to odpowiedzi na pytanie ankietowe, w którym rodzice (**71,3%**) zadeklarowali, że nauczyciele biorą pod uwagę ich opinie w swojej pracy z uczniami.

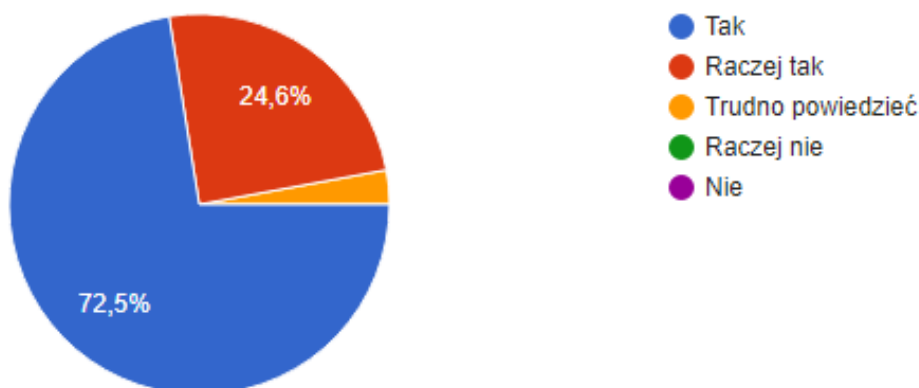


Rodzice w pytaniu otwartym tak oto odnieśli się do tego zagadnienia (zachowano oryginalny styl i zapis wypowiedzi):

- *W naszej klasie rodzice wyrazili opinię i styl nauczyciela się nie zmienił, dzieci nadal niechętnie uczestniczą w lekcji z tą nauczycielką.*

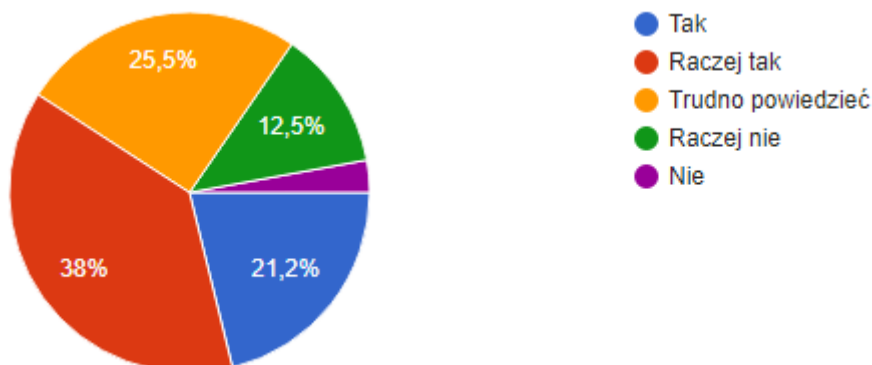
- *Nauczyciele biorą pod uwagę opinię rodziców, ale niektórzy z nich ciężko znoszą uwagi i opinie na swój temat.*

Nauczyciele w zdecydowanej większości twierdzą (**97,1%**), że biorą pod uwagę opinię rodziców w swojej pracy z uczniami.



2. Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?

46,7% badanych rodziców jest zdania, że współdecyduje w sprawach szkoły. Blisko 26% ma ograniczoną wiedzę na ten temat.

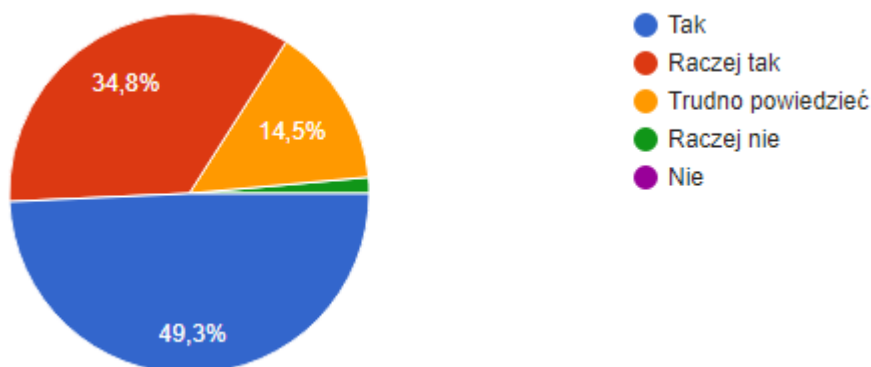


W pytaniu otwartym wyrazili takie oto opinie na ten temat (zachowano oryginalny styl i zapis wypowiedzi):

- *Raczej nie dostrzegam działań podejmowanych przez szkołę, co przekłada się na mój obojętny stosunek do niej - żeby dowiedzieć się, co dzieje się w szkole, korzystam ze strony internetowej, mogę tam dowiedzieć się o akcjach w szkole np. konkursach, to trochę mało.*

- *Zaczę od dużej zmiany na plus, a mianowicie oddawanie kartkówek i sprawdzianów do domu dzieciom. Rodzice mogą zobaczyć z czym dziecko ma problemy i nad czym popracować, aby się poprawiło. Minusem jak dla mnie jest nadmiar materiału, jaki dzieci mają przyswoić, choć myślę, że to większy problem.*

Zupełnie inaczej oceniają ten aspekt pracy szkoły nauczyciele.



84% badanych nauczycieli wyraziło opinię, że rodzice współdecydują o sprawach placówki. Znajduje to potwierdzenie w dokumentacji pracy szkoły oraz w wywiadzie z dyrektorem szkoły. Rodzice mają możliwość występowania do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły, uchwalać – w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły realizowany przez nauczycieli, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, skierowane do uczniów i rodziców, opiniować programy i harmonogramy poprawy efektywności kształcenia lub wychowania w szkole, opiniować projekt planu finansowego szkoły, gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Rodzice

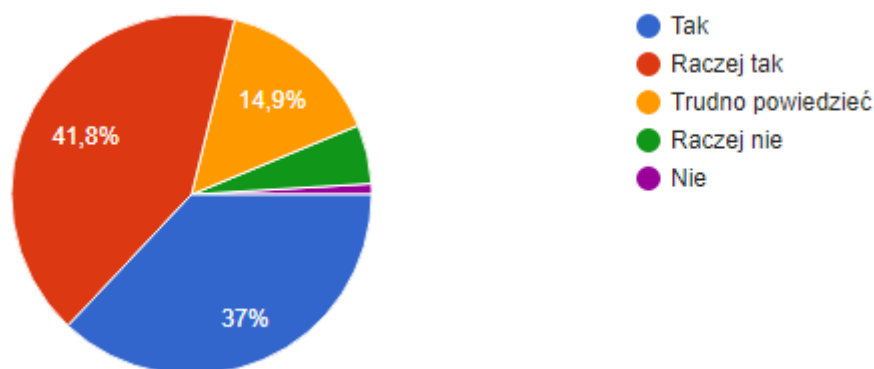
decydują o wycieczkach szkolnych, o rodzajach zajęć pozalekcyjnych, o organizacji uroczystości i imprez klasowych i szkolnych. Zgłaszają wnioski do realizacji podczas zebrań rodzicielskich oraz spotkań rady rodziców z dyrektorem szkoły. Podejmują autonomiczną decyzję w sprawie ubezpieczenia dzieci. Ponadto współdecydują o podejmowanych inicjatywach w szkole, opiniują pracę nauczycieli i dyrektora, biorą także udział w pracach komisji konkursowej na dyrektora szkoły.

Być może różne postrzeganie wpływu rodziców przez różne grupy badanych jest związane z rodzajem partycypacji. Nauczyciele mają tu na uwadze działania przedstawicieli rodziców (rady rodziców) i na podstawie aktywności tego organu wnioskuje o wpływie rodziców na działania szkoły. Rodzice z kolei być może myślą przede wszystkim o swoim zaangażowaniu i to zaangażowanie (wpływ) oceniają niżej. Być może również wyobrażenia nauczycieli o wpływie rodziców są inne, bo oceniają aktywność nie zbiorowości, ale na przykład kilkorga zaangażowanych w działania na rzecz klasy/szkoły rodziców (liczba rodziców aktywnych może być relatywnie niewielka i z kolei ci przede wszystkim będą oceniać swój wpływ jako duży).

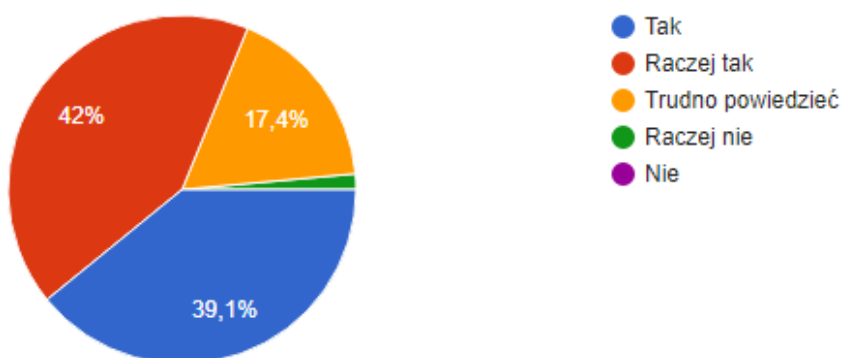
Analiza tego problemu pokazuje, że rodzice mają wpływ na działania szkoły, ale nie w każdym obszarze jej działalności. Zdaniem nauczycieli i dyrektora rodzice najczęściej uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących kwestii związanych z wychowaniem oraz kwestii organizacyjnych. Z wywiadu wynika, że najmniejszy zakres decyzyjny mają rodzice w kwestiach związanych z dydaktyką.

3. Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?

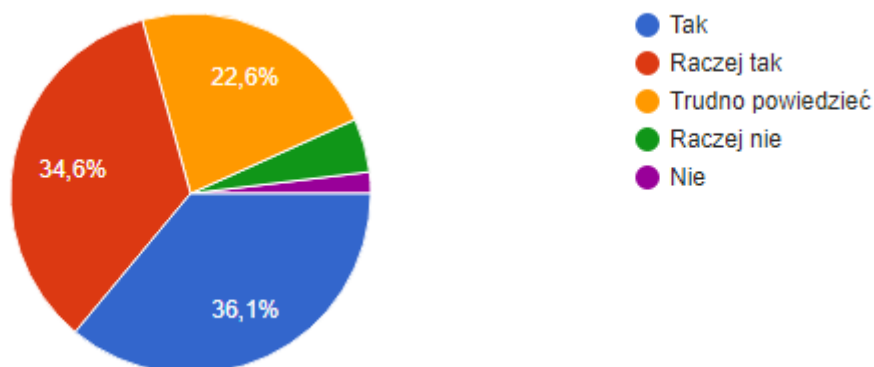
Rodzice zadeklarowali (**78,8%**), że angażują się w działania prowadzone przez szkołę.



Podobnego zdania są nauczyciele (**81,1%**).



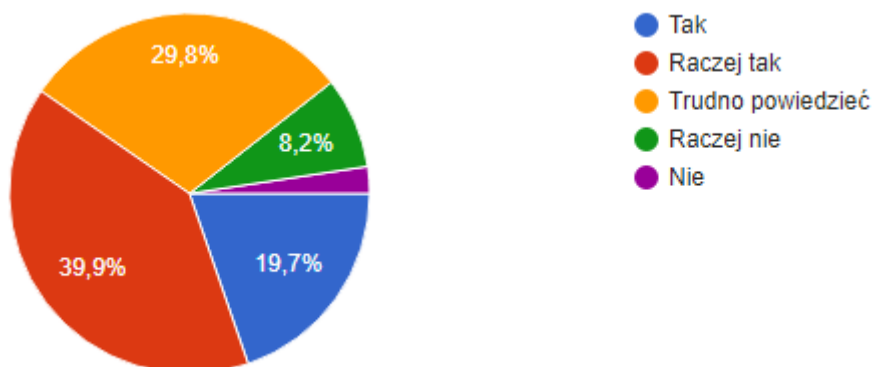
Rodzice podejmują działania na rzecz rozwoju dzieci w szkole (**70,7%**).



Dyrektor i nauczyciele wymieniają działania, w których, według nich, możliwa jest współpraca z rodzicami. Do takich działań należą między innymi: przygotowanie i przekazanie wartościowych przedmiotów na licytację i loterię fantową o charakterze dobroczynnym (pomoc dla Mai Kapłon), finansowanie nagród dla uczestników konkursów szkolnych, organizowanie atrakcji dla uczniów w ramach Dnia Sportu Szkolnego, zapraszanie klas do swoich miejsc pracy, spotkania z ciekawym rodzicem, pomoc w organizacji balu karnawałowego, warsztaty czytelnicze w bibliotece publicznej, sprawowanie opieki nad dziećmi podczas wycieczek, imprez i uroczystości klasowych, udział w lekcjach – opowiadanie o swoim zawodzie, udostępnianie miejsca na klasowe spotkania integracyjne. Rzadziej wymieniano na przykład uczestnictwo w wycieczkach, szkoleniach, kursach, konsultacjach. Te wypowiedzi pokazują, w jakim obszarze działania szkoły widzą zaangażowanie rodziców nauczyciele i dyrektor.

Odnosząc się do tego problemu, rodzice wskazywali najczęściej na udział w imprezach i uroczystościach szkolnych oraz w przygotowaniu takich uroczystości. Rodzice udzielają też pomocy materialnej szkole. Co wynika zatem z powyższych danych? Rodzice zgodnie z deklaracjami nauczycieli i dyrektora potwierdzają, że uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych oraz, w mniejszym stopniu, wspomagają szkołę finansowo. Pośrednio można wnioskować, że nasza szkoła w niewielkim stopniu oferuje rodzicom inne aktywności lub że je oferuje, ale rodzice są nimi zainteresowani w minimalnym stopniu.

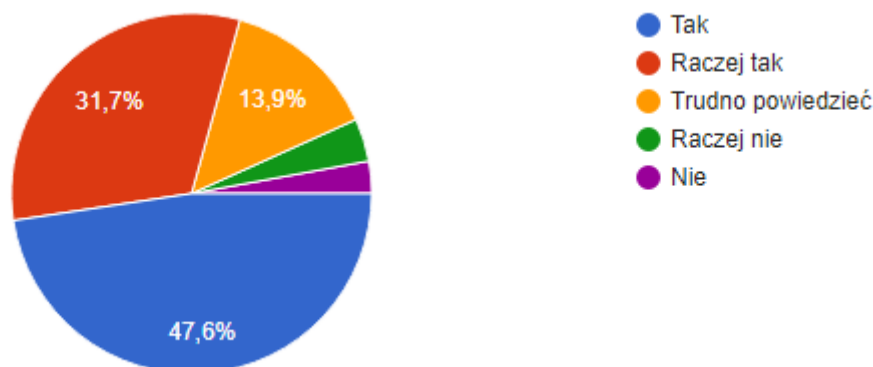
Rodzice podejmują również inicjatywy na rzecz rozwoju szkoły (**59,6%**).



Są to najczęściej: współorganizowanie kiermaszu świątecznego, z którego dochód przeznaczony jest na potrzeby szkoły, organizowanie zbiórki makulatury i kasztanów, przekazywanie szkole elementów wyposażenia (piłkarzyki), gier, zabawek, artykułów papierniczych, pozyskiwanie sponsorów, organizowanie kiermaszów, zbiórek rzeczy w ramach akcji charytatywnych, udział w konkursach plastycznych, przekazywanie przedmiotów na loterię fantową.

4. W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?

Zdecydowana większość rodziców (79,3%) jest zdania, że szkoła współpracuje z nimi na rzecz rozwoju ich dzieci.



Z rozmów z nauczycielami wynika, że informacje na temat rozwoju dzieci przekazują rodzicom głównie poprzez dziennik elektroniczny i podczas rozmów indywidualnych. Dzieje się tak także w trakcie ogólnych zebrań klasowych, a także podczas rozmów telefonicznych. Z rozmów z pedagogiem szkolnym i dyrektorem szkoły wynika, że nauczyciele w czasie zebrań unikają „rzucania” nazwiskami i omawiają sprawy klasowe w sposób ogólny. Sprawy indywidualne omawiane są zawsze w grupie zainteresowanych rodziców i uczniów. Ważne informacje przekazywane są z wykorzystaniem dziennika elektronicznego, strony internetowej szkoły oraz dzienniczka ucznia. Rozmowy indywidualne umawiane są najczęściej telefonicznie z podaniem wstępnej informacji dotyczącej celu spotkania. Nauczyciele na prośbę rodziców wyrażają pisemne opinie na temat sytuacji szkolnej uczniów w celu przedstawienia ich specjalistom. Po każdym sprawdzianie/pracy klasowej uczniowie otrzymują od nauczycieli informację zwrotną dotyczącą wiedzy i umiejętności zawartych w sprawdzianie. Rodzice z zadowoleniem przyjęli fakt oddawania sprawdzianów i kartkówek do domu. Dzięki temu mogą zobaczyć, z czym dziecko ma problemy i nad czym musi jeszcze popracować, aby uzupełnić niedobory wiedzy i umiejętności.

Rodzicom nie podoba się ilość zadawanych prac domowych i negatywne ocenianie z powodu jej braku. W ich opinii materiał w szkole jest „przerabiany” tak szybko, że uczniowie zapoznają się z nim pobieżnie na zasadzie zakuć – zaliczyć. Ogrom materiału i tempo jego wprowadzania nie daje szansy dziecku na rozwinięcie zainteresowań, wzbudza niechęć. Największym motywatorem w chodzeniu do szkoły w systemie, który obecnie funkcjonuje, jest możliwość kontaktu z innymi dziećmi i nawiązywanie relacji rówieśniczych.

Inną sprawą, na którą zwrócili uwagę badani rodzice jest zbyt małe wsparcie dla tzw. uczniów średnich i słabych. Nauczyciele przedmiotowcy nie poświęcają takim dzieciom zbyt dużo uwagi, nie motywują ich, nie przekazują wskazówek rodzicom, jak pracować z dzieckiem. Zauważają w sprawdzianach brak poleceń dostosowanych do potrzeb uczniów

dyslektycznych (dodatkowe wskazówki i wyjaśnienia) oraz niewydłużanie czasu. Wspominają również o niejasnych zasadach oceniania. Ważne w opinii rodziców jest, aby nauczyciele zauważali w dzieciach ludzi. Powinni z uczniami rozmawiać i wsłuchiwać się w ich potrzeby, rozwijać ich zainteresowania i pasje.

Rodzice (nieliczni) uznali zaproponowane badanie ankietowe za zbyt ogólne (brak pytań dotyczących dyrektora, kadry psychologiczno-pedagogicznej).

5. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?

Formy wsparcia wychowawczego, jakie oferuje szkoła, dotyczą przede wszystkim: współpracy wychowawcy z rodzicem, oferowania przez szkołę pomocy ze strony specjalisty pedagoga, psychologa, logopedy, nauczycieli wspomagających oraz współpracy nauczycieli z rodzicami, pośredniczenia szkoły w uzyskaniu pomocy z instytucji zewnętrznych. Szkoła udostępnia również doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą). Warto zauważyć, że według nauczycieli udzielają oni wszechstronnego wsparcia rodzicom. Utrzymują stały kontakt z rodzicami, starają się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin, w zależności od potrzeb prowadzą indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami, służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych. Według dyrektora rodzice w zależności od potrzeb mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, są kierowani do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto szkoła wspiera rodziców, prowadząc profilaktykę zachowań ryzykownych, warsztaty psychologiczne doskonalące umiejętności wychowawcze.

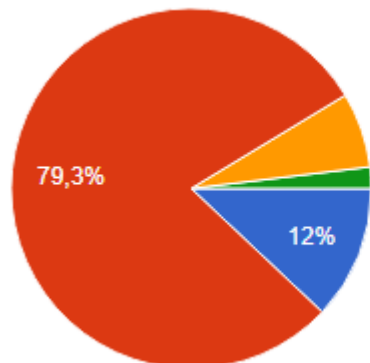
Z wypowiedzi nauczycieli w pytaniu otwartym wyziera mało optymistyczny obraz współpracy z rodzicami. W ich opinii zdecydowana mniejszość rodziców jest zainteresowana współpracą ze szkołą. Przykładem może być wybór trójek klasowych, który co roku stanowi problem. Rodzice tłumaczą się brakiem czasu, późną porą powrotu z pracy. Rodzice zwykle są biernymi słuchaczami informacji przekazywanych przez nauczycieli o działaniach podejmowanych w szkole. Coraz częściej spotykają się z krytycznymi uwagami dotyczącymi działań podejmowanych w szkole. Współpracę z nauczycielem w ramach przedsięwzięć klasowych podejmują zwykle ci sami rodzice przez cały cykl edukacyjny, a udział rodziców w działaniach na rzecz szkoły oraz ich zainteresowanie tym, co się w niej dzieje, maleje wraz z wiekiem dzieci. Zdaniem nauczycieli liczą się tylko oceny. To bardzo utrudnia pracę. Wartość dziecka jego rodzice oceniają poprzez wpisane stopnie. I nie chodzi tu tylko o próby wpływania na oceny. Denerwujące jest, kiedy rodzice telefonicznie „usprawiedliwiają” swoją nieobecność na zebraniu, czy biorą na siebie winę za to, że dziecko czegoś zapomniało.

Rodzice w zauważają potrzebę organizacji spotkań (warsztatów) ze specjalistami w dziedzinie psychologii i cyber zagrożeń. Zwracają uwagę na brak konsekwencji wobec uczniów rażąco łamiących regulamin ucznia i zasady współżycia społecznego. Innym problemem, na który wg rodziców należałoby zwrócić baczniejszą uwagę jest złe zachowanie niektórych uczniów podczas zajęć (agresja słowna, przekleństwa). Są przekonani, że nauczyciele (pomimo wszystko) powinni budować swój autorytet i wymagać więcej szacunku od uczniów.

Rodzice i nauczyciele mimo wszystko pozytywnie oceniają wzajemną współpracę.

Proszę wskazać, które stanowisko związane z Pani/Pana współpracą ze szkołą jest Pani/Panu najbliższe:

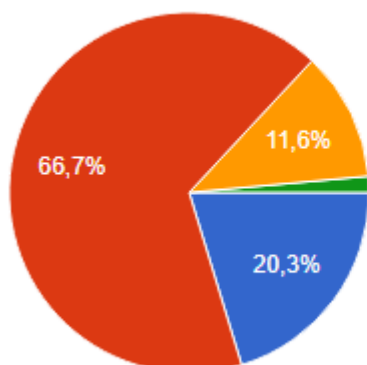
Rodzice



- Chętnie podejmuję współpracę ze szkołą, a także proponuję i inicjuję różne działania na jej rzecz
- Pozytywnie ustosunkowuję się do działań realizowanych przez szkołę i odpowiadam na potrzeby występujące...
- Raczej nie dostrzegam działań podejmowanych przez szkołę, co prze...
- Działania podejmowane przez szkołę budzą we mnie niechęć, co czasem p...

Proszę wskazać, który opis najbardziej charakteryzuje poziom zaangażowania rodziców w działania na rzecz szkoły:

Nauczyciele



- Rodzice chętnie podejmują współpracę ze szkołą, a także proponują i inicjują różne działania na jej rzecz
- Rodzice pozytywnie ustosunkowują się do wymagań stawianych przez szkołę, odpowiadając na potrzeby występując...
- Rodzice nie dostrzegają działań podejmowanych przez szkołę, co pow...
- Rodzice wykazują niechęć do działań podejmowanych przez szkołę, co czas...

8. Wnioski i rekomendacje

Wnioski:

1. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły, wykorzystując tradycyjne sposoby dzielenia się informacjami (najczęściej podczas zebrań lub indywidualnych spotkań dla rodziców).
2. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły są otwarci na opinie rodziców dotyczące pracy szkoły i procesu nauczania; rodzice dzielą się swoimi opiniami, bo według wszystkich respondentów stwarza się im takie możliwości.
3. Sprzeczne wypowiedzi respondentów w różnych pytaniach mogą sugerować zakłócenia w przepływie informacji między szkołą a domem lub to, że zdanie rodziców nie zawsze jest brane pod uwagę.
4. Część wskazywanych sposobów wpływu rodziców dotyczy kwestii uregulowanych prawem, więc trudno tu mówić o aktywności rodziców, raczej o ustawowych obowiązkach szkoły.
5. Szkoła deklaruje prowadzenie różnych form wsparcia przez rodziców, deklaracje te w potwierdzają rodzice.
6. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
7. Rodzice są informowani o rozwoju swoich dzieci – zarówno o sukcesach, jak i trudnościach, jakie mają dzieci w szkole.
8. Rodzice mają wpływ na działania szkoły, ale głównie sprowadza się on do kwestii uroczystości, imprez, finansów; szerzej wpływ ten jest postrzegany przez nauczycieli i dyrektora w sprawach organizacyjnych oraz związanych z wychowaniem.
9. Wzajemna współpraca oceniana jest jako zadowolająca.

Rekomendacje (wnioski do dalszej pracy):

1. W większym stopniu brać pod uwagę opinie rodziców, konsultować ważne wydarzenia szkolne i klasowe oraz angażować rodziców w ich organizację (wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły, II semestr i kolejny rok szkolny).
2. Zapraszać rodziców na wszystkie imprezy szkolne, wykorzystując dziennik elektroniczny i stronę internetową szkoły (dyrektor, wychowawcy, administrator, II semestr i kolejny rok szkolny).
3. Angażować rodziców w przygotowanie imprez szkolnych, konkursów, godzin wychowawczych, wycieczek (organizatorzy imprez i uroczystości, wychowawcy, II semestr i kolejny rok szkolny).
4. Zaangażować rodziców w proces ewaluacji wewnętrznej w szkole (dyrektor, lider zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej, II semestr i kolejny rok szkolny).
5. W trudnych sytuacjach organizować indywidualne spotkania z rodzicami, wykorzystując pomoc psychologa i pedagoga szkolnego (wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, wszyscy nauczyciele, II semestr i kolejny rok szkolny).
6. Nie udzielać rodzicom informacji o uczniach poza terenem szkoły (wszyscy nauczyciele, II semestr, cały kolejny rok szkolny).
7. W miarę możliwości zmniejszać ilość prac domowych, uwzględniając czas i możliwości uczniów (przeciążenie), tak by uczniowie mogli je wykonać

- samodzielnie; uświadamiać rodziców o potrzebie zadawania prac domowych (wszyscy nauczyciele, II semestr i kolejny rok szkolny).
8. Przeprowadzić badanie ankietowe dotyczące zadawanych w naszej szkole prac domowych (pedagog szkolny, II semestr).
 9. Zorganizować szkolenie dla nauczycieli dotyczące zadawania prac domowych i współpracy z rodzicami (dyrektor szkoły, II semestr).
 10. Przeprowadzić ankietę dotyczącą sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów szkolnych (zespół profilaktyczny, II semestr).
 11. Poświęcać więcej czasu uczniom potrzebującym wsparcia; dostosowywać wymagania do ich możliwości; udzielać rodzicom wskazówek dotyczących rozwiązywania trudności szkolnych ich dzieci (psycholog, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele, II semestr i kolejny rok szkolny).
 12. Więcej czasu poświęcać na rozmowy z uczniami, wsłuchiwać się w ich problemy i wspólnie poszukiwać rozwiązań (psycholog, pedagog, wychowawcy, II semestr i kolejny rok szkolny).
 13. Zorganizować spotkanie rodziców ze specjalistami w dziedzinie psychologii i cyber zagrożeń (dyrektor w porozumieniu z zespołem profilaktycznym, II semestr).
 14. Poinformować rodziców o zmianach w zapisie Statutu szkoły wynikających z nadzoru pedagogicznego oraz ewaluacji wewnętrznej (wychowawcy klas, pierwsze spotkanie z rodzicami w II semestrze).

Opracowali:
Tomasz Daczko
Małgorzata Staniaszek

9. Załączniki

Załącznik 1

Podsumowanie wyników ankiet z rodzicami

liczba ankiet: 208

- I. Poniżej zamieszczone twierdzenia opisują realia szkolnej codzienności. Proszę określić na ile każde z nich da się odnieść do szkoły, w której uczy się Pani/Pana dziecko. Swój wybór proszę oznaczyć znakiem „X” w odpowiedniej rubryce tabeli

Moja szkoła	tak		raczej tak		trudno powiedzieć		raczej nie		nie	
	l.	%	l.	%	l.	%	l.	%	l.	%
1. Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy	74	35,6	68	32,7	40	19,2	15	7,2	11	5,3
2. Nauczyciele i nauczycielki biorą pod uwagę opinie rodziców w swojej pracy z uczniami	79	38	63	30,3	49	23,6	13	6,3	4	1,9
3. Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci	99	47,6	66	31,7	29	13,9	8	3,8	6	2,9
4. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę	77	37	87	41,8	31	14,9	11	5,3	2	1
5. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły	44	21,2	79	38	53	25,5	26	12,5	6	2,9
6. Rodzice podejmują działania na rzecz rozwoju dzieci w szkole	75	36,1	72	34,6	47	22,6	10	4,8	4	1,9
7. Rodzice podejmują działania na rzecz rozwoju szkoły.	41	19,7	83	39,9	62	29,8	17	8,2	5	2,4

- II. Proszę wskazać, które stanowisko związane z Pani/Pana współpracą ze szkołą jest Pani/Panu najbliższe:

	l.	%
Chętnie podejmuję współpracę ze szkołą, a także proponuję i inicjuję różne działania na jej rzecz	25	12
Pozytywnie ustosunkowuję się do działań realizowanych przez szkołę i odpowiadam na potrzeby występujące w szkole	165	79,3
Raczej nie dostrzegam działań podejmowanych przez szkołę, co przekłada się na mój obojętny stosunek do niej	14	6,7
Działania podejmowane przez szkołę budzą we mnie niechęć, co czasem powoduje nieporozumienia i utrudnia współpracę ze szkołą	4	1,9

PYTANIE OTWARTE

- Ankieta jest właściwie ankieta w której rodzic nie może tak naprawdę powiedzieć o swojej opinii, ma się dostosować do systemu szkolnictwa i już.

Nie podoba mi się ilość prac domowych i ocenianie z powodu jej braku. Materiał w szkole jest tak szybko przerabiany, że dzieci zapoznają się z nim pobieżnie, na zasadzie zakuć, zaliczyć. Szybkość przerabianego materiału daje mało szansy na rozwinięcie w dziecku zainteresowań i wzbudza niechęć. Największym motywatorem pozytywnym dla dzieci w chodzeniu do szkoły, w tym systemie który jest, jest kontakt z innymi dziećmi i możliwość nawiązywania relacji. Jeśli rodzic wraca z pracy o 18, to jest to godzina gdzie ciężko jest się skupić na odrabianiu iluś stron pracy domowej i gubi się szansę na pogłębienie wiedzy dziecka z danego materiału czy powiązanie z dalszymi obszarami.

- Zmienić ministra edukacji. Na takiego, który da dzieciom przeżywać dzieciństwo a nie przeladować dzieci niepotrzebnymi informacjami. Zmienić nauczycieli, którzy uważają swój przedmiot za najważniejszy na takich, którzy potrafią zainteresować dzieci.
- Nauczyciele nie powinni przejmować się zbytnio opiniami rodziców.
- Ankieta jest bardzo ogólna. Jest pytanie dotyczące nauczycieli. Brakuje pytań dotyczących dyrekcji, kadry psychologicznej. Brakuje pytań dotyczących sposobu rozwiązywania problemów i konfliktów.
- Uważam, że uczniowie kl. VI-VIII mają zbyt dużo prac domowych.
- Stanowczo za mało wsparcia dla uczniów słabych, nauczyciele danego przedmiotu takim dzieciom nie poświęcają zbyt dużo uwagi, brak motywacji, brak wskazówek dla rodziców, jak pomoc w nauce, sztywne zasady nauczycieli: tak/nie, odpowiedzi służbowe do rodziców, nie stosuje się podczas sprawdzianów wyjaśnień danego pytania dla dyslektyków. Czas też nie jest wydłużany. Ocenianie też bywa różne. Marzę, aby jak najszybciej moje dziecko ukończyło naukę w Szkole Podstawowej w Teresinie. Może nowa Pani Dyrektor coś zmieni. Współpraca z rodzicami i dziećmi to podstawa.
- ANKIETA JEST ZBYT OGÓLNA, PYTANIA SĄ MAŁĄ PRECYZYJNE. NAUCZYCIELE - BIORĄ POD UWAGĘ OPINIE RODZICÓW, ALE NIEKTÓRZY CIĘŻKO ZNOSZĄ UWAGI I OPINIE RODZICÓW. JEST TEŻ GRUPA WSPANIAŁYCH OSÓB - NAUCZYCIELI Z POWOŁANIA NP. PANI JOANNA ŻURAWSKA, PANI BEATA PAŁUBA.
- Chciałabym żeby nauczyciele częściej zauważali w dzieciach osoby a nie tylko maszynki do zaliczania sprawdzianów i testów. Nie wszystkie dzieci muszą zostać prawnikiem lekarzem czy muzykiem...każde z nich jest indywidualną jednostką i każde z nich ma indywidualne potrzeby. Wiem, że materiału jest dużo do przyswojenia i nie zawsze są możliwości ale prosiłabym o trochę więcej empatii.
- Pytania są chyba źle sformułowane. Nie wiem, czy szkoła pozyskuje opinie rodziców. Mnie nikt o opinie nie pytał. Nie wiem, czy rodzice podejmują działania na rzecz rozwoju szkoły, czy na rzecz rozwoju dzieci w szkole. Szkoła nie inicjuje takich działań.
- Nauczyciele powinni słuchać swoich uczniów oraz być w pogotowiu, aby im coś wytłumaczyć - jeśli czegoś nie rozumieją, ale nie tylko chodzi mi o kwestie związane z programem nauczania - w ogóle żeby ich słuchali i z nimi rozmawiali.
- Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy - oprócz tej ankiety nie spotkałam się z inną możliwością wyrażenia opinii.
- Nauczyciele i nauczycielki biorą pod uwagę opinie rodziców w swojej pracy z uczniami - w naszej klasie rodzice wyrazili opinię i styl nauczyciela się nie zmienił, dzieci nadal niechętnie uczestniczą w lekcji z tą nauczycielką.
- Rodzice współdecydują w sprawach szkoły - nie wiem, gdzie znaleźć takie informacje.
- Raczej nie dostrzegam działań podejmowanych przez szkołę, co przekłada się na mój obojętny stosunek do niej - żeby dowiedzieć się, co dzieje się w szkole, korzystam ze strony internetowej, mogę tam dowiedzieć się o akcjach w szkole np. konkursach to trochę mało.
- Wiem, że dzieci jeżdżą na basen, ale nie wiem jak można zapisać dziecko i do kogo, wydaje mi się, że takie wyjazdy powinny być dostępne dla wszystkich dzieci, na jasnych warunkach.
- Wśród dzieci jest bardzo dużo agresji i wulgarności, która często jest poza murami szkoły, powinna być możliwość rozwiązania konfliktu w szkole, żeby agresor był w jakiś sposób ukarany.
- Według mnie jest OK z wyjątkiem szafek. Jest tam bardzo mało miejsca, można by pomyśleć o czymś lepszym.
- Uważam, że przydałoby się więcej konsekwencji w stosunku do uczniów rażąco łamiących: regulamin szkolny i zasady współżycia społecznego.
- Złe zachowania na zajęciach i poza (w stosunku do nauczycieli i innych uczniów) przekleństwa, przemoc słowna, dokuczanie fizyczne powinny podlegać większym sankcjom i

dyscyplinie. Nauczyciele (pomimo wszystko) powinni budować swój autorytet i wymagać więcej szacunku od uczniów.

- Przydałby się spotkania z rodzicami specjalistów w dziedzinie: psychologii i cyber zagrożeń. (np. jak konkretnie instalować różnego rodzaju blokady rodzicielskie na komputery i komórki dzieci, niestety większość rodziców nie posiada takich umiejętności).

- Zaczę od dużej zmiany na plus, a mianowicie oddawanie kartkówek i sprawdzianów do domu dzieciom. Rodzice mogą zobaczyć z czym dziecko ma problemy i nad czym popracować, aby się poprawiło. Minusem jak dla mnie jest nadmiar materiału jaki dzieci mają przyswoić, choć myślę że to większy problem. Zadziwia mnie fakt z jaką lekkością stawiane są 1 przez niektórych nauczycieli, np. za zapomnienie zeszytu lub odrobienie pracy domowej zamiast z książki to z ćwiczeń pod tym samym nr. Wycieczki szkolne, które są dość drogie np. koszt wycieczki 120 zł całonocna bez zapewnionego ciepłego posiłku dzieciom, które tego dnia są od 6 na nogach i żyją o kanapkach. W autokarze nic nie mogą zjeść do restauracji McDonald też nie można, bo albo kara dla jednej klasy i inne też pokutują, bo niezdrowe. Bez przesady jak dziecko zje 3 razy do roku frytki i hamburgera na wycieczce nic się nie stanie. Moje dziecko już nie chce jeździć na wycieczki, bo zwyczajnie wraca wykończone i głodne. To są moje osobiste spostrzeżenia, dziękuję, za możliwość wyrażenia swojej opinii.

- Na jakiej podstawie rozsyła się maile z kwotą na radę rodziców, skoro rodzice mają prawo wpisać zero? Co szkoła zrobiła dla bezpieczeństwa uczniów (warsztaty z udziałem Policji, Straży Pożarnej, Ratowników Medycznych)? To temat bezpieczeństwa dzieci w szkole powinien być kluczowy.

Opracowała: Małgorzata Staniaszek

Załącznik 2

Podsumowanie wyników ankiet z nauczycielami

liczba ankiet: 69

- I. Poniżej zamieszczone twierdzenia opisują realia szkolnej codzienności. Proszę określić na ile każde z nich w Pani/Pana odczuciu da się odnieść do szkoły, w której Pani/Pan pracuje.

Moja szkoła	tak		raczej tak		trudno powiedzieć		raczej nie		nie	
	l.	%	l.	%	l.	%	l.	%	l.	%
1. Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy	57	82,3	9	13	3	4,3	0	0	0	0
2. Nauczyciele i nauczycielki biorą pod uwagę opinie rodziców w swojej pracy z uczniami	50	72,5	17	24,6	2	2,9	0	0	0	0
3. Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci	56	81,2	12	17,4	1	1,4	0	0	0	0
4. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę	27	39,1	29	42	12	17,4	1	1,4	0	0
5. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły	34	49,3	24	34,8	10	14,5	1	1,4	0	0
6. Rodzice podejmują działania na rzecz rozwoju dzieci w szkole	22	31,9	30	43,5	15	21,7	2	2,9	0	0
7. Rodzice podejmują działania na rzecz rozwoju szkoły.	18	26,1	24	34,8	23	33,3	4	5,8	0	0

- II. Proszę wskazać, który opis najbardziej charakteryzuje poziom zaangażowania rodziców w działania na rzecz szkoły:

	l.	%
Chętnie podejmuję współpracę ze szkołą, a także proponuję i inicjuję różne działania na jej rzecz	14	20,3
Pozytywnie ustosunkowuję się do działań realizowanych przez szkołę i odpowiadam na potrzeby występujące w szkole	46	66,7
Raczej nie dostrzegam działań podejmowanych przez szkołę, co przekłada się na mój obojętny stosunek do niej	8	11,6
Działania podejmowane przez szkołę budzą we mnie niechęć, co czasem powoduje nieporozumienia i utrudnia współpracę ze szkołą	1	1,4

PYTANIE OTWARTE

- Proponuję, aby przez e-dziennik zapraszać rodziców na imprezy szkolne, itp. kiermasz na rzecz Mai Kapłon, Jaselka itp.

- Zdecydowana mniejszość rodziców jest zainteresowana współpracą ze szkołą, która polega na zaangażowaniu w sprawy szkolne. Przykładem może być wybór trójek klasowych, który co roku stanowi problem.

- Rodzice tłumaczą się brakiem czasu, późną porą powrotu z pracy. Zwykle są biernymi słuchaczami informacji przekazywanych przez nauczycieli o działaniach podejmowanych w szkole.

- Coraz częściej spotykam się z krytycznymi uwagami dotyczącymi działań podejmowanych w szkole. Współpracę z nauczycielem w ramach przedsięwzięć klasowych podejmują zwykle ci sami rodzice przez cały cykl edukacyjny.
- Udział rodziców w działaniach na rzecz szkoły oraz ich zainteresowanie tym, co dzieje się w szkole maleje wraz z wiekiem dzieci.
- Oceny ponad wszystko! To bardzo utrudnia pracę. Wartość dziecka ocenia się poprzez wpisane stopnie. Tu nie chodzi tylko o próby wpływania na oceny. Denerwujące jest, kiedy rodzice telefonicznie „usprawiedliwiają” swoją nieobecność na zebraniu, czy biorą na siebie winę za to, że dziecko czegoś zapomniało.
- Mała grupa rodziców angażuje się w życie szkoły.

Opracował: Robert Jędrzejewski

Załącznik 3

Podsumowanie wywiadu/ankiety z dyrektorem szkoły

1. O czym współdecydują rodzice w sprawach szkoły? Proszę podać przykłady wpisując je w odpowiednim miejscu w tabeli.

Działania w szkole	Obszary współdecydowania rodziców o sprawach szkoły		Przykłady współdecydowania
	tak	nie	
Koncepcja pracy szkoły	x		<i>Czynny udział w życiu szkoły, klasy. Udział w kiermaszach, konkursach rodzinnych, akcjach charytatywnych, licytacjach itp.</i>
Zasady postępowania i współżycia w szkole	x		<i>Statut, Regulamin Ucznia, WSO – rodzice opiniują i proponują swoje rozwiązania;</i>
Sprawy dotyczące wychowania	x		<i>Plan Pracy Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Plan pracy wychowawcy – opiniowanie, proponowanie, wskazywanie problemów, na które należy zwrócić uwagę.</i>
Wspieranie indywidualnego rozwoju dzieci	x		<i>Spotkania/współpraca/udział w spotkaniach ze specjalistami z zewnątrz oraz specjalistami szkolnymi.</i>
Inne (jakie?) <i>Ocena pracy szkoły</i>	x		<i>Np. wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczące pracy świetlicy szkolnej zostały wdrożone w życie.</i>
Inne (jakie?) <i>Wprowadzenie dziennika elektronicznego</i>	x		<i>Spotkania Rady Rodziców z dyrektorem w tej sprawie.</i>

2. W jakich działaniach na rzecz szkoły uczestniczą rodzice? Proszę podać kilka najważniejszych przykładów.

Rada Rodziców organizuje imprezy szkolne, np. andrzejki, mikołajki, Dzień Dziecka. Klasowe Rady Rodziców pomagają wychowawcom w organizacji imprez klasowych. Rodzice finansują koncerty, nagrody książkowe za udział w konkursach lub wyniki w nauce. Wybrani rodzice doraźnie/ wg potrzeb pomagają przy organizacji wszelkich działań mających na celu podniesienie jakości pracy szkoły.

3. Jeśli ma Pani jakieś uwagi i sugestie dotyczące poruszanych w kwestionariuszu zagadnień, proszę je zamieścić poniżej.

Bez uwag i sugestii

Opracował: Tomasz Daczko

Załącznik 4

Wyniki analizy dokumentów /klasy 0-III/

1.	Sposoby zbierania opinii rodziców na temat pracy szkoły (przykłady takich działań) <i>- zebrania wychowawcy z rodzicami – opiniowanie planu pracy wychowawcy oraz planu wycieczek,</i> <i>- ankiety przeprowadzane w ramach ewaluacji wewnętrznej,</i> <i>- rozmowy indywidualne z rodzicami,</i> <i>Kontakt poprzez dzienniczek ucznia i dziennik elektroniczny;</i>
2.	Formy wspierania rodziców w rozwoju dzieci (przykłady takich działań) <i>- informowanie rodziców o trudnościach i sukcesach ucznia,</i> <i>- spotkania z psychologiem, pedagogiem,</i> <i>- sugerowanie zbadanie ucznia w poradniach specjalistycznych,</i> <i>- prowadzenie profilaktyki działań ryzykownych,</i> <i>- zapewnienie dzieciom opieki w ramach zajęć świetlicowych,</i> <i>- udzielanie rad i wsparcia w sytuacjach problemowych,</i> <i>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych,</i> <i>- realizacja zaleceń zamieszczonych w opiniach, orzeczeniach z poradni;</i>
3.	Formy udziału rodziców w działaniach szkoły (przykłady takich działań) <i>- opiniowanie przez Radę Rodziców programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły,</i> <i>- opiniowanie planu wycieczek klasowych,</i> <i>- włączanie się w konkursy, kiermasze, akcje charytatywne;</i>
4.	Inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju dzieci w szkole (przykłady takich działań) <i>- sprawowanie opieki nad dziećmi podczas wycieczek, imprez i uroczystości klasowych,</i> <i>- udział w lekcjach – opowiadanie o swoim zawodzie,</i> <i>- udostępnianie miejsca na klasowe spotkania integracyjne;</i>
5.	Inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju szkoły (przykłady takich działań) <i>- pozyskiwanie sponsorów,</i> <i>- organizowanie kiermaszów, zbiórki rzeczy w ramach akcji charytatywnych,</i> <i>- udział w konkursach plastycznych,</i> <i>- przekazywanie przedmiotów na loterię fantową;</i>

Opracowała: Anna Urbanek

Załącznik 4

Wyniki analizy dokumentów /klasy IV-VIII/

1.	<p>Sposoby zbierania opinii rodziców na temat pracy szkoły (przykłady takich działań)</p> <p>a) wywiadówki i zebrania ogólne mające na celu m.in. omówienie i przedyskutowanie różnych spraw organizacyjnych klasy oraz zasięgnięcie opinii rodziców na temat planowanych i prowadzonych działań dydaktyczno-wychowawczych z klasą, wysłuchanie propozycji rodziców dotyczących tych działań,</p> <p>b) spotkania dyrekcji ze szkolną Radą Rodziców. Dyskusja nad istotnymi sprawami dotyczącymi pracy z uczniem, zgłaszanie przez rodziców propozycji i wniosków odnośnie pracy szkoły,</p> <p>c) ankiety w ramach prowadzenia ewaluacji wewnętrznej szkoły, przy planowaniu pracy wychowawczej oraz przy planowaniu zadań zgodnie z przyjętą koncepcją pracy szkoły. (np. ankiety dotyczące pracy świetlicy szkolnej, sposobów informowania o postępach ucznia, współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym),</p> <p>d) konsultacje indywidualne z dyrektorem, wychowawcą i nauczycielami, podczas których rodzice mają okazję wyrazić swoje opinie na temat pracy szkoły i zgłosić własne propozycje,</p> <p>e) korespondencja ze szkołą poprzez dzienniczek ucznia i dziennik elektroniczny,</p> <p>f) rozmowy telefoniczne - głównie z wychowawcą;</p>
2.	<p>Formy wspierania rodziców w rozwoju dzieci (przykłady takich działań)</p> <p>a) zapraszanie rodziców na spotkania ogólne ze specjalistą (np. psycholog, policjant) w celu zapoznania z tematyką problemów dzieci w wieku szkolnym i udzielenia wskazówek o charakterze wychowawczym i prawnym,</p> <p>b) pedagogizacja rodziców – spotkania ogólne lub indywidualne z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</p> <p>c) podczas zebrań z wychowawcą przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych np. na temat cyberprzemocy, uzależnień, ryzyka zachorowań,</p> <p>d) konsultacje indywidualne z dyrektorem, wychowawcą, nauczycielami, w trakcie których można wyjaśnić czy omówić trudności, sposoby pomocy, bądź konkretne działania ułatwiające uczniowi funkcjonowanie w szkole; wskazywanie przez nauczycieli mocnych i słabych stron dziecka, udzielanie porad do pracy nad jego dalszym rozwojem,</p> <p>e) wizyty domowe, jeśli istnieje szczególna potrzeba poznania i wsparcia najbliższego środowiska ucznia i / lub w ramach nauczania indywidualnego,</p> <p>f) analiza opinii i orzeczeń poradni psychologicznych, dostarczonych przez rodziców, realizowanie wytycznych poradni, dostosowywanie form pracy z uczniem do jego indywidualnych potrzeb i możliwości, bieżąca współpraca z rodzicami nad pokonywaniem trudności uczniów,</p> <p>g) strona internetowa szkoły, na której rodzice mogą znaleźć m.in. program profilaktyczno-wychowawczy, plan pracy szkoły, statut, wskazówki logopedy do pracy z dzieckiem nad rozwojem poprawnej wymowy, informacje z zakresu</p>

	<p><i>pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informacje dotyczące bezpieczeństwa uczniów, możliwości kontaktu ze szkolnymi specjalistami, linki do instytucji zewnętrznych, współpracujących ze szkołą na rzecz uczniów,</i></p> <p><i>h) organizowanie dzieciom czasu wolnego poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć świetlicowych, wyjazdy na basen, wycieczki, zajęcia sportowe podczas ferii zimowych w szkole, organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,</i></p> <p><i>i) organizowanie dzieciom pomocy materialnej oraz udzielanie rodzicom pomocy w nawiązaniu kontaktu z instytucjami wspierającymi (tj. GOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna);</i></p>
3.	<p>Formy udziału rodziców w działaniach szkoły (przykłady takich działań)</p> <p><i>a) opiniowanie przez radę rodziców programu profilaktyczno-wychowawczego, opiniowanie planu finansowego przedstawionego radzie rodziców przez dyrektora szkoły, zgłaszanie wniosków do realizacji podczas spotkań rady rodziców z dyrektorem szkoły,</i></p> <p><i>b) stały kontakt z wychowawcą, bieżące zgłaszanie problemów i wspólne ich rozwiązywanie,</i></p> <p><i>c) pomoc w organizacji imprez klasowych (Wigilia, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet) i szkolnych (Dzień Sportu Szkolnego, Mikołajki, apele okolicznościowe).</i></p> <p><i>d) pomoc w organizacji wycieczek (np. rowerowe, integracyjne, przedmiotowe, krajoznawcze) i innych działań szkoły (np. sprzątnięcie świata, dowóz dzieci na miejsce lokalnych uroczystości z udziałem sztandaru szkoły, imprez sportowych, wyjazdów wolontariatu szkolnego),</i></p> <p><i>e) liczny udział rodziców i uczniów w konkursach plastycznych, zbiórkach charytatywnych i ekologicznych;</i></p>
4.	<p>Inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju dzieci w szkole (przykłady takich działań)</p> <p><i>a) przygotowanie i przekazanie wartościowych przedmiotów na licytację i loterię fantową o charakterze dobroczynnym (pomoc dla Mai Kapłon),</i></p> <p><i>b) finansowanie nagród dla uczestników konkursów szkolnych,</i></p> <p><i>c) organizowanie atrakcji dla uczniów w ramach Dnia Sportu Szkolnego,</i></p> <p><i>e) zapraszanie klas do swoich miejsc pracy, spotkania z ciekawym rodzicem,</i></p> <p><i>f) pomoc w organizacji balu karnawałowego,</i></p> <p><i>g) warsztaty czytelnicze w bibliotece publicznej;</i></p>
5.	<p>Inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju szkoły (przykłady takich działań)</p> <p><i>a) współorganizowanie kiermaszu świątecznego, z którego dochód przeznaczony jest na potrzeby szkoły,</i></p> <p><i>b) organizowanie zbiórki makulatury i kasztanów,</i></p> <p><i>c) przekazywanie szkole elementów wyposażenia (piłkarzyki), gier, zabawek, artykułów papierniczych.</i></p>

Opracowała: Edyta Wróblewska